

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И ЗАРУБЕЖНОГО
РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра международной безопасности

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ
ОРГАНИЗАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) «Международная безопасность»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Международные интеграционные процессы
и международные организации
Рабочая программа дисциплины
Составитель:
канд. юр. наук, доцент. Б.А. Антонов

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
международной безопасности
№ 4 от 06.03.2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – изучение причин, особенностей и форм международной политико-экономической интеграции, выявление этапов международной интеграции; рассмотрение процесса учреждения и деятельности наиболее значимых международных организаций; выявление общих тенденций и закономерностей развития интеграционных образований; анализ роли международных организаций в системе международных отношений.

Задачи дисциплины:

- понимать суть современных международных интеграционных процессов, контекст осуществления международной интеграции, цели и задачи международных организаций по содействию международной интеграции;
- представлять механизмы международных организаций, способствующие процессам международной интеграции;
- уметь применять концептуальные знания для анализа современных интеграционных процессов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов;	Знать: характеристику основных интеграционных группировок. Уметь: критически оценивать роль международных организаций в мировой экономике. Владеть: методиками прогнозирования мировых интеграционных процессов.
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном,	ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них.	Знать: предпосылки и сущность интеграции; основные международные организации, сферу их деятельности. Уметь: уверенно ориентироваться в различных формах интеграционных объединений и сферах деятельности международных организаций. Владеть:

макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях		необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками для продвижения интересов РФ в международных организациях
ПК-4. Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности	ПК-4.6. Понимает основные тенденции развития международных интеграционных процессов.	<p>Знать:</p> <p>формы интеграционных объединений;</p> <p>характеристику основных интеграционных группировок;</p> <p>Уметь:</p> <p>уверенно ориентироваться в различных формах интеграционных объединений и сферах деятельности международных организаций.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками анализа современных интеграционных процессов в мировой экономике.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Международные интеграционные процессы и международные организации» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История международных отношений», «Мировая политика».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Мегатренды», «США в мировой политике», «КНР в мировой политике», «Международные экономические отношения», а также прохождения производственной практики.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	20
5	Семинары	22
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов, контроль – 18 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Региональная интеграция: основные понятия.	Причины и признаки процессов интернационализации, глобализации и региональной интеграции. Взаимодействие процессов глобализации и региональной

		<p>интеграции. Основные признаки региональной интеграции. Задачи и противоречия региональной интеграции. Стадии региональной интеграции: концепция Б.Балаши и ее критика. Поли- и моноцентричные региональные объединения. Многообразие интеграционных форматов и организаций. Проблематика и практика наложения региональных интеграционных процессов.</p>
2.	История становления и развития Европейского союза (ЕС)	<p>1-й этап - становление интеграции (1951-начало 1970-х гг.). Предпосылки интеграции в Западной Европе после Второй мировой войны. Парижский договор о ЕОУС, Римские договоры о ЕЭС и Евратоме: их основные положения и реализация. Неудавшиеся попытки политической интеграции (Европейское оборонительное сообщество, план Фуше). Кризис «пустого кресла».</p> <p>2 этап - Время испытаний и поисков (начало 1970-1984 гг.). Внешние и внутренние причины кризиса интеграционного процесса. План Вернера и «валютная змея». Институциональные реформы (Европейский совет, прямые выборы в Европарламент). Европейское политическое сотрудничество. Расширение 1973 г; долгосрочные последствия вступления Великобритании в ЕС.</p> <p>3-й этап - Новый подъем интеграционного строительства (1985-2004 гг.). Единый европейский акт и создание Единого внутреннего рынка. Маастрихтский договор: политический союз в формате трех опор и программа создания Экономического и валютного союза. Амстердамский и Ниццкий договоры: содержание и значение. Создание и эволюция Шенгенского пространства. Пространство свободы, безопасности и правосудия, Расширение сферы деятельности ЕС. Расширение ЕС на восток. Формирования современной системы внешних связей ЕС.</p> <p>4-й этап - Время системных вызовов (2004 – н.в.). Изменение международного контекста. Провал Конституции ЕС, его долгосрочные последствия. Лиссабонский договор: содержание и значение. Внешние и внутренние вызовы: кризис зоны евро; кризис конкурентоспособности; миграционный кризис; рост евроскептицизма; дефекты системы управления. Соотношение процессов расширения и углубления интеграции; рост гетерогенности; гибкая интеграция. Перспективы трансформации ЕС.</p>
3.	Организация и функционирование ЕС	<p>Европейский парламент, Совет ЕС и Европейский совет, Европейская комиссия. Их</p>

		<p>организация и процесс формирования, функции, полномочия. Институционально-политическая система ЕС: ее эволюция, особенности и современное состояние. Баланс наднационального и межправительственного компонентов. Пролема дефицита легитимности ЕС.</p> <p>Процедуры принятия решения в ЕС. Три уровня принятия решения. Институциональный треугольник. Виды процедур принятия решений. Эволюция процедур принятия решений.</p> <p>Основы права ЕС. Взаимодействие права ЕС и национального права государств–членов (примат и прямое действия права ЕС).</p> <p>Источники права ЕС. Типы вторичного законодательства: регламенты, директивы, решения. Особенности их юридической силы и порядка имплементации.</p> <p>Сферы компетенции ЕС.</p>
4.	Североатлантическая зона свободной торговли (НАФТА)	<p>Предпосылки создания НАФТА. Правовая структура НАФТА. Сферы интеграции.</p> <p>Институты НАФТА. Планируемый позитивный эффект. Страновые последствия.</p> <p>Общерегиональный результат. Сотрудничество стран НАФТА в сфере экологии и трудовых отношений. «НАФТА +»: сотрудничество в сфере безопасности. Перспективы развития интеграции в НАФТА</p>
5.	Общий рынок стран Южной Америки (МЕРКОСУР)	<p>Два вектора развития интеграции в Латинской Америке. Эволюция интеграции в Латинской Америке. Особенности новой волны интеграции.</p> <p>Основополагающие договоры МЕРКОСУР.</p> <p>Механизм интеграции в МЕРКОСУР.</p> <p>Организационная структура МЕРКОСУР.</p> <p>МЕРКОСУР и отношения с третьими странами.</p> <p>Достижения МЕРКОСУР. Отличительные черты латиноамериканской интеграции.</p>
6.	Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН)	<p>Предпосылки региональной интеграции в АСЕАН. Этапы интеграции и расширения АСЕАН. Цели и задачи. Концепция АСЕАН.</p> <p>Реализация целей АСЕАН в сфере политики и экономики. Зоны экономического роста и свободной торговли. Институциональная структура. Основопологающие документы.</p> <p>Международное партнерство. Противоречия интеграции в АСЕАН. Механизм разрешения противоречий. Проект формирования Сообщества политики и безопасности АСЕАН до 2025 г.</p>
7.	Интеграционные процессы на постсоветском пространстве	<p>Экономические и политические предпосылки интеграции после распада СССР. Содружество независимых государств: создание, участники, цели и институциональная структура.</p> <p>Концепция «разноскоростной интеграции» на</p>

		постсоветском пространстве. ЕврАзЭС, Союзное государство Беларуси и России, ОДКБ, ГУ(У)АМ, ЦАС. Политические и экономические причины дезинтеграции.
8.	Евразийский экономический союз (ЕАЭС)	<p>Концепции Евразии. Этапы реализации Евразийского интеграционного проекта. Неудачные попытки евразийской интеграции. Институциональная структура ЕврАзЭС и Таможенного союза (ТС). Органы ЕврАзЭС, ТС и Единого экономического пространства. Основные положения Договора о ЕАЭС. Правовые источники ЕАЭС. Обеспечение четырех «свобод» в рамках ЕАЭС. Институты ЕАЭС и принятие решений. Создание единой таможенной территории. Механизм распределения ввозных таможенных пошлин. Бюджет ЕАЭС: источники доходов и распределение расходов. Общая характеристика экономического потенциала ЕАЭС. Место ЕАЭС в мировой экономике. Динамика, структура и особенности внутрирегиональной торговли. Распределение объемов внешней торговли с третьими странами. Понятие «Единого экономического пространства». Обеспечение макроэкономической стабильности в ЕАЭС. Инвестиции в ЕАЭС. Трудовая миграция и социальное обеспечение в ЕАЭС. Сотрудничество ЕАЭС с международными организациями. Перспективы заключения соглашений о ЗСТ с третьими странами. Сопряжение проектов ЕАЭС и Экономического пояса шелкового пути.</p>
9.	Шанхайская организация сотрудничества (ШОС)	<p>Предпосылки создания ШОС. основополагающие документы ШОС. Цели и принципы ШОС. Организационная структура ШОС. Порядок принятия решений. Деловой совет ШОС. Межбанковское объединение ШОС. Форум ШОС. Политико-дипломатическое сотрудничество ШОС. Сотрудничество в сфере безопасности. Результаты торгово-экономического сотрудничества. Деятельность Университета ШОС. Комплексная программа «ШОС – наш общий дом». Молодежный совет ШОС. Стратегия развития ШОС до 2025 г.</p>
10.	Экономическое сообщество стран Западной Африки (ЭКОВАС)	<p>Факторы, влияющие на развитие интеграции (благоприятствующие либо препятствующие региональному взаимодействию) в Западной Африке. Основные положения Лагосского договора. Влияние модели ЕС на институциональную структуру ЭКОВАС. Результаты и проблемы экономической интеграции в ЭКОВАС. Деятельность ЭКОВАС в разрешении военно-политических конфликтов</p>

		в западноафриканском регионе. Итоги развития ЭКОВАС.
--	--	--

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	4 балла	44 баллов
- тестирование (темы 1-9)	16 баллов	16 баллов
Промежуточная аттестация	20 баллов	40 баллов
Экзамен		
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A
83 – 94		B
68 – 82	хорошо	C
56 – 67		D
50 – 55		E
20 – 49	неудовлетворительно	FX
0 – 19		F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/A,B	«отлично» /«зачтено (отлично)»/«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и

		<p>профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «высокий».</p>
82-68/С	«хорошо» /«зачтено (хорошо)»/«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «хороший».</p>
67-50/D, E	«удовлетворительно» / «зачтено» (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «достаточный».</p>
49-0/F, FX	«неудовлетворительно» / не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

	Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.
--	--

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень вопросов для опроса на семинаре

(ОПК-4.2, ОПК-3.1., ПК-4.6. (1-14))

1. Какие наиболее важные интеграционные проекты были осуществлены европейскими сообществами в 1950–1960-е годы?
2. Почему затормозилась интеграция в середине 1970-х годов и с какими проблемами она столкнулась в это время?
3. Какие объективные и субъективные факторы способствовали новому подъему интеграционного строительства в середине 1980-х годов?
4. Каковы внутренние и внешние предпосылки создания в ЕС политического союза (подписания Маастрихтского договора 1992 г.) ?
5. В чем состояли качественные изменения в европейской интеграции в 1990-е годы?
6. Как можно охарактеризовать основные преимущества и риски расширения ЕС на восток?
7. Какие изменения произошли во внутренней и внешней политике ЕС после 2004 г.?
8. В чем основные отличия Европейского союза от классической международной организации?
9. Соотношение расширения и углубления интеграции в ЕС.
10. Каковы были причины образования АСЕАН?
11. Почему экономическое сотрудничество в рамках АСЕАН не развивалось до начала 1990-х гг.? На какой стадии оно находится сейчас?
12. Сообщество политики и безопасности АСЕАН.
13. Экономическое сообщество АСЕАН.
14. Социокультурное сообщество АСЕАН.

Критерии оценки опроса:

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (2 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (3 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (4 балла)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Балы суммируются.

Максимум – 44 балла.

Варианты тестового задания

1 вариант (ОПК-4.2, ОПК-3.1., ПК-4.6. (1-10))

1. Назовите наиболее глубокую форму международной экономической интеграции?
 - a) Общий рынок;
 - b) Экономический союз;
 - c) Таможенный союз;
 - d) Зона свободной торговли.
2. Для развитых стран, завершивших процесс индустриализации, характерна политика:

- a) протекционизма;
 - b) либерализации внешней торговли;
 - c) либерализации политического режима;
 - d) расширения внутреннего рынка.
3. Условиями, необходимыми для успешной интеграции государств, не являются:
- a) близость уровней технико-экономического развития;
 - b) сходство политических систем;
 - c) исторически сложившиеся отношения между метрополией и колониями;
 - d) открытость национальных экономик.
4. Какие политические принципы отходят на второй план в ходе интеграционного процесса?
- a) наднациональности;
 - b) государственного суверенитета;
 - c) международного сотрудничества;
 - d) обеспечения национальных интересов.
5. Римские договоры были подписаны:
- a) 25 марта 1957г.
 - b) 1 февраля 1958г.
 - c) 9 мая 1950г.
 - d) 5 апреля 1991г.
6. С принятием Маастрихтского договора:
- a) Были ликвидированы Европейские сообщества
 - b) Европейский союз получил правосубъектность
 - c) Введено единое европейское гражданство
 - d) Установлены перечень прав и свобод человека, признанных в ЕС
7. Отметьте неверное утверждение. Комиссия ЕС обязана:
- a) Защищать интересы Сообщества
 - b) Защищать национальные интересы
 - c) Обеспечивать соблюдение правил конкуренции на внутреннем рынке
 - d) Обеспечивать применение основополагающих договоров
8. Какой из институтов воплощает межправительственный подход?
- a) Европейская комиссия
 - b) Европейский парламент
 - c) Совет ЕС
 - d) Ни один из институтов ЕС
9. Какая из перечисленных политик находится в смешанной компетенции ЕС:
- a) Сельскохозяйственная
 - b) Таможенная
 - c) Денежно-кредитная
 - d) Образовательная
10. Соглашение о создании НАФТА было подписано в:
- a) 1995 г.
 - b) 1992 г.
 - c) 1988 г.
 - d) 1959 г.

II вариант (ОПК-4.2, ОПК-3.1. (1-10))

1. Южноамериканский рынок, объединяющий более 250 млн. чел., на экономическом пространстве которого производится около 60% ВВП Латинской Америки, - это
 - a) НАФТА
 - b) МЕРКОСУР
 - c) ЦАОР
 - d) КАРИКОМ

2. Последнее государство, которое присоединилось к АСЕАН - это:
 - a) Вьетнам
 - b) Восточный Тимор
 - c) Бруней
 - d) Камбоджа

3. В состав ЕС не входят:
 - a) Норвегия
 - b) Сербия
Мальта
 - c) Болгария

4. В настоящее время в число участников СНГ с разным статусом входит:
 - a) 28 стран
 - b) 8 стран
 - c) 11 стран
 - d) 17 стран

5. В Состав ОДКБ в настоящее время не входит:
 - a) Кыргызстан
 - b) Таджикистан
 - c) Узбекистан
 - d) Армения

6. Механизм принятия решений в Коллегии ЕЭК:
 - a) По большинству вопросов – квалифицированное большинство
 - b) Единогласно
 - c) Простое большинство
 - d) Консенсус

7. Бюджет ЕАЭС составляет около:
 - a) 8 млрд. дол. США
 - b) 8 млрд. рос. руб.
 - c) 5 млрд. у.е.
 - d) 5 млрд. рос. руб.

8. Доля внутрирегиональной торговли в МЕРКОСУР составляет около:
 - a) 10%
 - b) 16%
 - c) 20%
 - d) 30%

9. НАФТА находится на стадии:
- ЗСТ
 - Таможенный союз
 - Общий рынок
 - Валютный союз
10. Договор о Союзном государстве Россия-Беларусь был подписан в:
- 1995 г.
 - 1999 г.
 - 2003 г.
 - 1997 г.

Критерии оценки теста:

- **16 баллов** выставляется студенту при правильном выполнении 85% - 100% заданий теста.
- **13 баллов** выставляется студенту при правильном выполнении 60% - 84% заданий теста.
- **10 баллов** выставляется студенту при правильном выполнении 30% - 59% заданий теста.
- **7 баллов** выставляется студенту при правильном выполнении 15% - 29% заданий теста.
- **4 балла** выставляется студенту при правильном выполнении 0% - 14% заданий теста.

Примерный список вопросов к экзамену по билетам

ОПК-4.2, ОПК-3.1., ПК-4.6.

- Понятие региональной интеграции: признаки, цели, противоречия.
- Стадии региональной интеграции (на примере основных региональных группировок мира).
- Европейские сообщества на первом этапе интеграционного строительства (1950-е - середина 1970-х гг.).
- Трудности и результаты второго этапа развития ЕС (сер. 1970-х - середина 1980-х гг.).
- Третий этап развития ЕС: новый подъем интеграционного строительства (с сер. 1980-х гг. до 2004 г.)
- Четвёртый этап развития ЕС. Евросоюз перед лицом системных вызовов (2004 г. – н.в.).
- Институты ЕС (Европейская комиссия, Совет ЕС, Европейский парламент): состав, функции
- Политики ЕС. Исключительная и совместная компетенция ЕС. Принципы субсидиарности и пропорциональности.
- Источники права ЕС. Особенности имплементации вторичного законодательства.
- Маастрихтский договор о Европейском союзе: основные положения и значение.
- Лиссабонский договор: история разработки, основные положения и значение.
- Развитие интеграции в ЕС: достижения и проблемы
- НАФТА - предпосылки и история развития, правовая база
- Органы (институты) НАФТА: компетенции, функции, состав.
- Итоги развития НАФТА (по каждой из стран-членов).
- Сотрудничество в рамках «НАФТА+»
- МЕРКОСУР: состав, история развития и основные договоры.
- Органы (институты) МЕРКОСУР: компетенции, функции, состав.
- Внутрирегиональная и внерегиональная торговля МЕРКОСУР: структура, основные тенденции.
- Развитие интеграции в МЕРКОСУР: достижения и проблемы.
- ЭКОВАС: состав, история развития и основные договоры.
- Органы (институты) ЭКОВАС: компетенции, функции, состав.
- Миротворческая деятельность ЭКОВАС.

24. Экономическая интеграция в ЭКОВАС: достижения и проблемы.
25. Предпосылки и цели создания АСЕАН.
26. АСЕАН: состав, этапы развития и основные документы.
27. Эволюция институциональной структуры АСЕАН: от Бангкокской декларации (1967 г.) к Хартии АСЕАН (2008 г.).
28. Развитие интеграции в АСЕАН: достижения и проблемы.
29. СНГ: состав, история развития, основные решения и результаты.
30. Факторы интеграции и дезинтеграции на постсоветском пространстве.
31. Разноскоростная интеграция на постсоветском пространстве: концепция и практика реализации.
32. ОДКБ: цели, органы и механизмы.
33. Сопряжение Евразийского экономического союза (ЕАЭС) и Экономического пояса на Шелковом пути (ЭПШП).
34. Торговля и инвестиции в рамках ЕАЭС.
35. Единое экономическое пространство ЕАЭС: концепция и реализация.
36. Этапы реализации Евразийского интеграционного проекта (от ЗСТ 1990-х гг. до ЕАЭС): состав, основные договоры, цели.
37. Органы (институты) ЕАЭС: компетенции, функции, состав. Сравнение институциональных систем ЕАЭС и ЕС: основные сходства и отличия.
38. Особенности режимов регулирования трудовой миграции в ЕАЭС и СНГ.
39. Интересы (плюсы и минусы для) Армении, Белоруссии, Казахстана, Кыргызстана и России в ЕАЭС.
40. Концепции Евразии в современном политическом дискурсе.
41. ШОС: состав, история развития и основные договоры.
42. Органы (институты) ШОС: компетенции, функции, состав.
43. Торгово-экономическое сотрудничество государств-членов ШОС.
44. Сотрудничество государств-членов ШОС в сфере безопасности.

Критерии оценки экзамена по билетам:

При проведении промежуточной аттестации в виде экзамена студент должен ответить на 2 вопроса. При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (6-1 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (10-7 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (14-11 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (20-15 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

После ответа на 2 вопроса баллы суммируются для выставления итоговой оценки за экзамен по билетам (**максимум – 40 баллов**).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные:

1. Европейский Союз: основополагающие акты в редакции Лиссабонского договора с комментариями / отв. ред. С.Ю. Кашкин ; пер. А.О. Четвериков. — 2-е изд., перераб. и

доп. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 650 с. — www.dx.doi.org/10.12737/21547. - ISBN 978-5-16-104495-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557067>

Литература Основная

Учебная:

1. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учебник / А.Д. Воскресенский и др.; Под ред. А.Д. Воскресенского. - Москва : Магистр: ИНФРА-М, 2014. - 560 с. (Магистратура). ISBN 978-5-9776-0312-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/457159>
2. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.]; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03139-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451681>
3. Шкваря, Л. В. Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве : учеб. пособие / Л.В. Шкваря. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 315 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-104146-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1020415>
4. Мутагиров, Д. З. История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07059-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455496>

Дополнительная

Учебная:

1. Право международных организаций. Региональные, межрегиональные, субрегиональные межправительственные организации : учебник для вузов / А. Х. Абашидзе [и др.]; под редакцией А. М. Солнцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05411-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454686>
2. Зуев, В. Н. Глобальные институты регулирования: Учебник / Под ред. Зуева В.Н. - Москва : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 576 с.: - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-104575-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/987514>
3. Шимко, П. Д. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / П. Д. Шимко ; под редакцией И. А. Максимцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-04145-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432970>
4. Лунёв, С. И. Регионализация и интеграция: Индия и Южная Азия : учебное пособие для вузов / С. И. Лунёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11242-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456896>
5. Кашкин, С. Ю. Правовое регулирование военно-политической интеграции в рамках ЕС: Учебное пособие / С.Ю. Кашкин, А.О. Четвериков, В.Ю. Слепак; Под ред. С.Ю. Кашкина - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 112 с. ISBN 978-5-91768-480-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/452682>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsu.ru/ru/bases>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий.

Тема 1. Региональная интеграция: основные понятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Как связаны между собой региональная интеграция и глобализация?
2. Как и какие задачи помогают решать своим участникам интеграционные объединения,
3. существующие в разных частях мира?
4. Задачи интеграции на примере отдельных интеграционных организаций.
5. Противоречия интеграции на примере отдельных интеграционных организаций.
6. Всегда ли существование регионального объединения предполагает ограничение
7. национального суверенитета его участников?
8. Концепция Б.Балаши о стадиях экономической интеграции и ее критика.

Тема 2. История становления и развития Европейского союза.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие наиболее важные интеграционные проекты были осуществлены европейскими сообществами в 1950–1960-е годы?
2. Почему затормозилась интеграция в середине 1970-х годов и с какими проблемами она столкнулась в это время?
3. Какие объективные и субъективные факторы способствовали новому подъему интеграционного строительства в середине 1980-х годов?
4. Каковы внутренние и внешние предпосылки создания в ЕС политического союза (подписания Маастрихтского договора 1992 г.) ?
5. В чем состояли качественные изменения в европейской интеграции в 1990-е годы?
6. Как можно охарактеризовать основные преимущества и риски расширения ЕС на восток?
7. Какие изменения произошли во внутренней и внешней политике ЕС после 2004 г.?
8. В чем основные отличия Европейского союза от классической международной организации?

9. Соотношение расширения и углубления интеграции в ЕС.

Тема 3. Организация и функционирование ЕС.

Вопросы для обсуждения:

1. В какой мере Комиссия напоминает национальное правительство? В чем отличия?
2. Как осуществляется в ЕС контроль представительных органов над исполнительными органами?
3. Каковы правила голосования квалифицированным большинством в Совете ЕС? Как они изменялись?
4. Какие институты ЕС в большей мере выражают межправительственное начало, а какие — наднациональное?
5. Почему в ЕС нет классической системы разделения властей?
6. Какова роль каждого из участников «институционального треугольника» в законодательном процессе?
7. Что такое *acquis communautaire*?
8. Перечислите процедуры принятия решений (вторичного законодательства) в ЕС?
9. Каковы их сходства и отличия?

Тема 4. Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА).

Вопросы для обсуждения:

1. В какой степени применим опыт ЕС при строительстве НАФТА? Чем ограничено его применение?
2. В каких секторах возможно ожидать интенсификации североамериканского интеграционного строительства?
3. Структура и деятельность Комиссии НАФТА по природоохранному сотрудничеству.
4. Сотрудничество США, Канады и Мексики в области миграционного контроля.

Тема 5. Общий рынок стран Южной Америки (МЕРКОСУР).

Вопросы для обсуждения:

1. Панорама региона – структура экономики и основные отрасли производства стран (по каждой стране-члену).
2. Панорама других форм интеграции и взаимодействия в Южной Америке (краткий обзор).
3. Куда движется МЕРКОСУР? Перспективы развития, в чем сложности перехода к общему рынку.
4. Роль Бразилии в МЕРКОСУР.

Тема 6. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН).

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы были причины образования АСЕАН?
2. Почему экономическое сотрудничество в рамках АСЕАН не развивалось до начала 1990-х гг.? На какой стадии оно находится сейчас?
3. Сообщество политики и безопасности АСЕАН.
4. Экономическое сообщество АСЕАН.
5. Социокультурное сообщество АСЕАН.

Тема 7. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.

Вопросы для обсуждения:

1. Мотивы интеграции на постсоветском пространстве. Что преобладало: ожидание экономических выгод или политическая воля?
2. Как изменялись подходы к интеграции на постсоветском пространстве?
3. Страны СНГ как приоритет внешней политики России. (на основе Концепций внешней политики России).
4. Союз Россия-Беларусь: цели и результаты.

Тема 8. Евразийский экономический союз (ЕАЭС)

Вопросы для обсуждения:

1. Какие этапы интеграционного взаимодействия государств на постсоветском пространстве привели к созданию ЕАЭС?
2. Какова специфика системы органов ЕАЭС? В чем сходства и отличия институциональной структуры ЕАЭС и ЕС?
3. Каковы особенности реализации свободы передвижения рабочей силы в ЕАЭС?
4. Что такое единые, согласованные и скоординированные политики в рамках ЕАЭС? В каких отраслях экономики государства-члены ЕАЭС проводят единые, согласованные и скоординированные политики, согласно Договору о ЕАЭС?
5. Что такое технический регламент ЕАЭС и как он работает?
6. Что такое «сопряжение»?

Тема 9. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС).

Вопросы для обсуждения:

1. Является ли ШОС интеграционным объединением?
2. Каков экономический потенциал для сотрудничества стран ШОС?
3. Каковы взаимные интересы и противоречия стран ШОС (сфера безопасности, сфера экономики)?
4. Каковы перспективы развития ШОС?
5. Как изменит вступление Пакистана и Индии перспективы развития ШОС и характер сотрудничества внутри ШОС?
6. Проекты Делового Совета ШОС.
7. Экономическое сотрудничество в рамках ШОС и столкновение экономических интересов России и Китая в ЦАР на примере международных транспортных коридоров (МТК).
8. Энергетическое сотрудничество стран-членов ШОС.

Тема 10. Экономическое сообщество стран Западной Африки (ЭКОВАС)

Вопросы для обсуждения:

1. Участие ЭКОВАС в разрешении военно-политических конфликтов в западноафриканском регионе.
2. Роль ЭКОВАС в обеспечении продовольственной безопасности.
3. Панорама интеграционных объединений на Африканском континенте.

9.2. Иные материалы

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – изучение причин, особенностей и форм международной политико-экономической интеграции, выявление этапов международной интеграции; рассмотрение процесса учреждения и деятельности наиболее значимых международных организаций; выявление общих тенденций и закономерностей развития интеграционных образований; анализ роли международных организаций в системе международных отношений.

Задачи дисциплины:

- понимать суть современных международных интеграционных процессов, контекст осуществления международной интеграции, цели и задачи международных организаций по содействию международной интеграции;
- представлять механизмы международных организаций, способствующие процессам международной интеграции;
- уметь применять концептуальные знания для анализа современных интеграционных процессов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- предпосылки и сущность интеграции;
- формы интеграционных объединений;
- характеристику основных интеграционных группировок;
- основные международные организации, сферу их деятельности;
- характеристику основных интеграционных группировок.

Уметь:

- уверенно ориентироваться в различных формах интеграционных объединений и сферах деятельности международных организаций;
- критически оценивать роль международных организаций в мировой экономике.

Владеть:

- необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками для продвижения интересов РФ в международных организациях;
- навыками анализа современных интеграционных процессов в мировой экономике;
- методиками прогнозирования мировых интеграционных процессов.